

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Клипакова О.В.
Протокол заседания ШМО

«29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Виноградовская средняя школа»
Л.Н. Руденко

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ «29» августа 2022 г. № 220
Директор МБОУ «Виноградовская средняя
школа»



Е.А. Бирюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Этикет общения»

(форма проведения и название программы)

Направление: **духовно-нравственное**

Возраст обучающихся: **11 лет**

Автор-составитель: **Клипакова Ольга Викторовна**

Срок реализации: **1 год**

Количество часов:

всего **17** ч.; в неделю **0,5** ч. (34 учебные недели)

- **Программа разработана в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Этикет общения».

Виноградово, 2022

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Документ изменен приказом №1644 от 29.12.2014
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
- Примерной программы основного общего образования по курсу «Культура воспитания и этикет» Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Культура общения (2ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (4ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (5ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (6ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел №1. Культура общения	2
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1
2	Культура общения в современной семье. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	1
	Раздел №2. Самовоспитание	4
3	«Познай самого себя». Самовоспитание.	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой.	1
5	О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
6	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1
	Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности	5
7	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности.	1
8	«Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто».	1
9	Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.	1
10	«Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
11	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1

	Раздел №4. Искусство и нравственность	6
12	Нравственное содержание древних мифов. Положительные герои в былинах и сказках.	1
13	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
14	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
15	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
16	Искусство и нравственность.	1
17	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бирюкова Татьяна Анатольевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023