

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Н.А.Михайленко
Протокол заседания ШМО
« 29 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Виноградовская средняя школа»
 Л.Н.Руденко
«29 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по курсу «Экология и мы»

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся (классы): 8класс

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Каленкович Елена Андреевна

Количество часов:

Всего 17 ч.; в , в неделю 0,5 ч.

Программа:

Разработана на основе: примерной образовательной программы учебного курса «Экология и мы» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности социального направления Дзятковская У.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Программы внеурочной деятельности. Экология и мы 8 класс. М.: Просвещение 2012 г.

2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология и мы » для 8 класса (далее - Рабочая программа) разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности социального направления Дзятковская У.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Программы внеурочной деятельности. Экология и мы 8 класс. М.: Просвещение 2012 г.

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовать цели совместных дел, работы команде со своим собственными интересами;

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотек, интернете; делать выписки с биографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работ в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

А также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;
- приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Предметными результатами являются представления:

В результате освоения курса ученик научится:

- давать определения экологических понятий;
- приводить примеры экологических проблем снижения биологического и культурного разнообразия на планете;
- экологических проблем общения с природой и людьми;

- говорить об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды.

В результате освоения курса ученик будет иметь возможность научиться:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
 - использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
 - приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
 - называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
 - в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.
- Система оценки курса безотметочная. **Контроль** за освоением курса осуществляется через представленные презентации, проекты, публичные выступления, дискуссии. Итоги подводятся на последнем занятии.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (2 час)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форм общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (4 часа).

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (4 часов).

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видео среды и аудио среды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудио среды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребление алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (5 часа).

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта. Заключительное занятие, подведение итогов.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (2ч)

. Человек в природном и социальном окружении. 2

Раздел 2. Информация как экологический фактор (4 ч)

Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. 1

Роль восприятия природных форм для телесного и психического здоровья человека. 1

Культура как источник информации о способах рационального природопользования. 2

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (5)

Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шум и вибрация. 2

Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблемы 2

Экология и современное общество

Раздел 4. Учусь экологическому просвещению (6 ч)

Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни.

Индивидуальные особенности ресурсов здоровья

Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни.

Стратегии экологически безопасного поведения.

Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 4
листах

Директор школы
Т.А.Бирюкова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бирюкова Татьяна Анатольевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023