

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Михайленко И.В.
подпись ФИО

Протокол заседания ШМО

29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Виноградовская средняя школа»

Л.Н.Руденко
подпись ФИО

29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 29 августа 2022 г. № 218

Директор МБОУ «Виноградовская средняя школа»

Т.А.Бирюкова
подпись

Т.А.Бирюкова
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Индивидуальный проект

Уровень базовый

базовый, профильный, углубленный

Пильберт Ольга Геннадьевна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 10-11

Срок реализации: 2 год

Количество часов: Всего: 68 ч:

10 класс – 34 ч, в неделю – 1ч

11 класс – 34 ч, в неделю – 1ч

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии учебным планом МБОУ «Виноградовская средняя школа» на 2022/2024 учебные года.

Учебно-методический комплекс:

Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 10-11 классы./ М.В. Половкова, А.В. Носов и др. - М.: Просвещение, 2020 (Профильная школа)

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е Спиридонова, Б.А Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.

Виноградово, 2022

Рабочая программа по технологии составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Виноградовская средняя школа» (протокол педагогического совета № 6 от 31.05.2021г.) утверждённой приказом № 107/1 от 02.06.2021г. и Рабочей программы воспитания МБОУ «Виноградовская средняя школа» с изменениями и дополнениями (протокол педагогического совета № 11 от 10.08.2022г.) утверждённой приказом № 190 от 15.08.2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины и передача своего впечатления.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе, и покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к образованию в высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в вузе и в его профессиональной деятельности.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Индивидуальный проект», 10 класс (34 часа), 1 час в неделю.**

Введение (1 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль I. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Практикумы:

1. *Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»*
2. *Анализируем проекты сверстников: возможность IT-технологий для междисциплинарных проектов*

Модуль II. Самоопределение (7 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Практикумы:

3. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*
4. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*

Модуль III. Замысел проекта (15 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Практикумы:

5. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
6. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
7. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
8. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
9. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
10. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
11. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
12. *Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы.*
13. *Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы.*

Обобщение (1 ч)

Обобщение изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Содержание	Кол-во часов	Количество практикумов
10 класс			
	Введение	1	-
I.	<i>Культура исследования и проектирования. <u>06.10. Всемирный день охраны мест обитания.</u></i>	10	2
II.	<i>Самоопределение. <u>24.11. День эволюции.</u></i>	7	2
III.	<i>Замысел проекта. <u>27.01.Международный день памяти жертв Холокоста.</u></i>	15	9
	Обобщение	1	-
ВСЕГО	34		13

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект», 11 класс (34 часа), 1 час в неделю.

Повторение (1 ч)

Повторение пройденного материала.

Модуль I. Условия реализации проекта (8 ч)

Планирование деятельности – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Практикумы:

1. *Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.*
2. *Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.*
- 3.4. *Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта или проведения исследования.*

Модуль II. Трудности реализации проекта (6 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Практикумы:

5. *Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»*
6. *Анализ проектного замысла «превратим мусор в ресурс»*
7. *Сравнение проектных замыслов.*
8. *Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.*

Модуль III. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

Практикумы:

9. *Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»*
- 10.11. *Оцениваем проекты сверстников.*

Модуль IV. Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль V. Презентация и защита проекта (5 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Практикумы:

12.13. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (2 ч)

Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Содержание	Кол-во часов	Количество практикумов
11 класс			
	Повторение	1	-
I	Условия реализации проекта. <u>08.09. Международный день грамотности.</u>	8	4
II	Трудности реализации проекта <u>17.11 Всемирный день студента.</u>	6	4
III	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. <u>22.12. День энергетика.</u>	6	3
IV	Дополнительные возможности улучшения проекта. <u>09.02. День зимних видов спорта в России.</u>	6	-
V	Презентация и защита проекта. <u>20.04. Национальный день донора</u>	5	5
	Рефлексия проектной деятельности	2	-
ВСЕГО		34	16

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 10
(десяти) листах

Директор школы 
Т.А. Бирюкова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бирюкова Татьяна Анатольевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023