

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.С. Михайленко Н.А.

Протокол заседания ШМО

от 29 августа 2022 г

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ

«Виноградовская средняя школа»

Л.Н. Руденко

29 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29 августа 2022 г

№ 28

Директор МБОУ

«Виноградовская средняя школа»

Т.А. Бирюкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - биология

Уровень - базовый

Учитель - Михайленко Наталья Алексеевна

Класс - 6 кл

Срок реализации: 1 год

Количество часов: Всего: 34 часа, 1 час в неделю .

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Авторской программы «Биология. 5-9 класс» по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2018)

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2018.

Учебники : «Биология 5-6 класс» В.В. Пасечника (издательство «Просвещение», 2020 г., предметная линия УМК «Линия жизни»)

2022

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) .

Рабочая программа «Биология. 5-6 класс» составлена на основании программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». «ФГОС». М.: Просвещение, 2018 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Биология. 5-6 классы В.В. Пасечника (издательство «Просвещение», 2020 г., предметная линия УМК «Линия жизни»)

Рабочая программа по биологии составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Виноградовская средняя школа» (протокол педагогического совета № 6 от 31.05.2021г.) утверждённой приказом № 107/1 от 02.06.2021г. и Рабочей программы воспитания МБОУ «Виноградовская средняя школа» с изменениями и дополнениями (протокол педагогического совета № 11 от 10.08.2022г.) утверждённой приказом № 190 от 15.08.2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные

признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Ученик получит возможность научиться:

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

Содержание учебного предмета - 34 часа

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа № 1. «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторные опыты: Лабораторный опыт №1. «Поглощение воды корнем».

Лабораторный опыт №2. «Выделение углекислого газа при дыхании». **Лабораторный опыт №3.** «Передвижение веществ по побегу растения». **Лабораторный опыт № 4.** «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».

Строение и многообразие покрытосеменных растений (17 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Вида: корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Лабораторные работы:

Лабораторные работы № 2, 3. «Строение семян двудольных растений», «Строение семянодольных растений».

Лабораторные работы № 4, 5. «Стержневая и мочковатая корневые системы»,

«Корневой чехлик и корневые волоски».

Лабораторная работа № 6. «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Лабораторная работа № 7. «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа № 8. «Листья простые и сложные, их жилкование илисторасположение».

Лабораторная работа № 9. «Строение кожицы листа».

Лабораторные работы № 10, 11, 12. «Строение клубня», «Строение корневища»,

«Строение луковицы».

Лабораторная работа № 13. «Строение цветка».

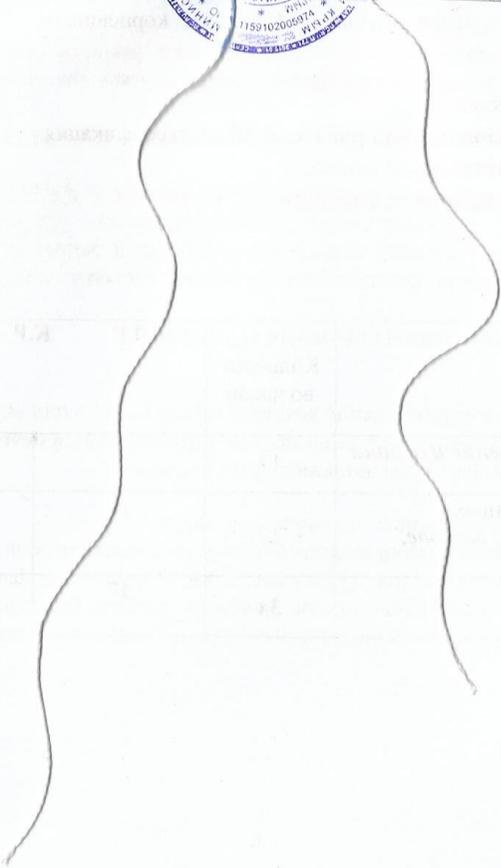
Лабораторная работа № 14. «Соцветия». Лабораторная работа № 15. «Классификация плодов». Лабораторная работа № 16. «Семейства двудольных».

Лабораторная работа № 17. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».

Тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Разделы, темы	Количес во часов	Л.Р К.Р	
1	Жизнедеятельность организмов. <i>Значение и охрана зеленых растений.</i>	17	1	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений. <i>Беседы о пользе труда в саду, огороде, парке, сквере.</i>	17	16	1
	Итого	34	17	2

Проциуровано, пронумеровано
И сфрплено печатно 6 (шесте) листов
Директор школи: Бирикова Т.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бирюкова Татьяна Анатольевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023