

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /М.В.Драч

Протокол заседания МО № 1

от 29.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Виноградовская
средняя школа»

 Л.Н.Руденко

29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2022г № 228

Директор МБОУ

«Виноградовская средняя школа»

 Т.А.Бирюкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>английский язык</u>
Уровень	<u>базовый</u>
Учитель	<u>Мурсалимова Лилия Александровна</u>
Класс	6,7,8,9
Срок реализации	5 лет

Количество часов: всего 408.; за год 102ч.; в неделю 3 ч.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016 г.; Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской Рабочей программы по английскому языку для 6 - 9 классов (В.Г. Ападьков) – М.: Просвещение, 2014 г.

Для реализации программы используются учебники:

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 144 с.

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 14-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 13-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 216 с.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 13-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 216 с.

Виноградово, 2022

Рабочая программа по предмету « Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым разработана на основе :

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3) Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4) Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Виноградовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

Срок реализации программы – 2021-2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 5 - 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе–5	Английский в фокусе –6	Английский в фокусе –7	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
---------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Module 1.</i> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. <i>Module 2.</i> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. <i>Module 3.</i> English in Use 3 “Viewing a house”. <i>Module 4.</i> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. <i>Module 6.</i> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. <i>Module 7.</i> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. <i>Module 8.</i> “It’s my	<i>Module 1.</i> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. <i>Module 2.</i> English in Use 2 “Requesting services”. <i>Module 4.</i> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. <i>Module 5.</i> English in Use 5 “Ordering flowers”. <i>Module 6.</i> English in Use “Buying a present”. <i>Module 7.</i> English in Use 7 “Reporting lost property”. <i>Module 8.</i> English in Use 8 “Booking theatre tickets”. <i>Module 9.</i> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. <i>Module 10.</i> English in Use 10 “Booking a hotel room”.	<i>Module 2.</i> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. <i>Module 3.</i> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. <i>Module 4.</i> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. <i>Module 5.</i> English in Use 5 “Giving instructions”. <i>Module 6.</i> English in Use “Reserving a place at a summer camp”. <i>Module 7.</i> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. <i>Module 8.</i> English in Use 8 “Donating money for a	<i>Module 1.</i> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. <i>Module 2.</i> “Shopping”; “Places to shop”. <i>Module 3.</i> “Stages in life”; “Life events”. <i>Module 4.</i> “Appearance”; “Self-esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. <i>Module 8.</i> “Interests & hobbies”; “Applications”.	<i>Module 1.</i> “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. <i>Module 3.</i> “Describing monsters”; “Ways to look”. <i>Module 5.</i> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. <i>Module 8.</i> “Parts of the body”.
--	---	---	---	--	---

	birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. <i>Module 9.</i> “Going shopping”. <i>Module 10.</i> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.		cause”. <i>Module 9.</i> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.		
--	--	--	--	--	--

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Module 1.</i> “School”; “First day”; “Favourite subjects”. <i>Module 6.</i> “Weekends”. <i>Module 10.</i> “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.	<i>Module 2.</i> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. <i>Module 4.</i> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. <i>Module 5.</i> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. <i>Module 6.</i> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. <i>Module 7.</i> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. <i>Module 8.</i> “Rules & regulations”.	<i>Module 1.</i> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. <i>Module 2.</i> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. <i>Module 3.</i> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. <i>Module 4.</i> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. <i>Module 5.</i> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. <i>Module 6.</i> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. <i>Module 7.</i> Extensive Reading: (Music) “Does this	<i>Module 3.</i> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. <i>Module 6.</i> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. <i>Module 7.</i> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.	<i>Module 3.</i> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. <i>Module 4.</i> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. <i>Module 5.</i> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
---	---	--	---	---	--

		<i>Module 10.</i> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.	sound familiar?”. <i>Module 8.</i> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. <i>Module 9.</i> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. <i>Module 10.</i> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.		
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их	<i>Module 1.</i> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. <i>Module 2.</i> Culture Corner “UK	<i>Module 1.</i> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. <i>Module 2.</i> “My	<i>Module 1.</i> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.	<i>Module 1.</i> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. <i>Module 2.</i> Culture	<i>Module 1.</i> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE)

достопримечательност и. Городская/ сельская среда проживания школьников.	souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. <i>Module</i> 3. “At home”; “Move	place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. <i>Module 3</i> . “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting	<i>Module 2</i> . Culture Corner “The Gift of Storytelling”. <i>Module 3</i> . Culture Corner “The Yeoman Warders”. <i>Module 4</i> . Culture Corner “Teenage magazines”.	Corner 2 “Charity begins at home”. <i>Module 3</i> . Culture Corner 3 “English banknotes”. <i>Module 4</i> . Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”;	“Remembrance Day Nation. <i>Module 2</i> . “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.
	in!”; “My bedroom”. Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. <i>Module 4</i> . Culture Corner “American TV Families”. <i>Module 6</i> . Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. <i>Module 7</i> . Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. <i>Module 8</i> . “Celebrations”;	around London”. English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. <i>Module 4</i> . Culture Corner “Teenage life in Britain”. <i>Module 5</i> . “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. <i>Module 6</i> . Culture Corner “Boardgames”. <i>Module 7</i> . “In the past”; “Halloween	<i>Module 5</i> . “Predictions”. “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”. <i>Module 6</i> . Culture Corner “Theme Parks”. <i>Module 7</i> . Culture Corner “The National Sport of England”. <i>Module 9</i> . Culture Corner “Idioms and sayings about food”. <i>Module 10</i> . Culture Corner “RFDSA, Australia”.	Sp. on R. “Special Interests”. <i>Module 5</i> . Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. <i>Module 6</i> . Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”. <i>Module 7</i> . Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”. <i>Module 8</i> . Culture Corner 8 “Mascots”.	<i>Module 3</i> . Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. <i>Module 4</i> . Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. <i>Module 5</i> . Culture Corner 5 “William Shakespear”. <i>Module 6</i> . “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. <i>Module 7</i> . Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.

	Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. <i>Module 9.</i> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. <i>Module 10.</i> Culture Corner “All aboard”.	spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. <i>Module 8.</i> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. <i>Module 9.</i> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. <i>Module 10.</i> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.			<i>Module 8.</i> Culture Corner 8 “Helen Keller”.
--	---	---	--	--	--

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Module 5.</i> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. <i>Module 6.</i> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. <i>Module 7.</i> “Year after year”. <i>Module 8.</i> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. <i>Module 10.</i> “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.	<i>Module 1.</i> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. <i>Module 8.</i> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. <i>Module 9.</i> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.	<i>Module 1.</i> “Better safe than sorry”. <i>Module 6.</i> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. <i>Module 8.</i> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. <i>Module 9.</i> “You are what you eat”. <i>Module 10.</i> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.	<i>Module 2.</i> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. <i>Module 4.</i> Going Green 4 “Eco-clothes”. <i>Module 5.</i> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. <i>Module 6.</i> Going Green 6 “Monuments in danger”. <i>Module 8.</i> “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.	<i>Module 2.</i> Going Green 2 “In danger”. <i>Module 4.</i> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. <i>Module 6.</i> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. <i>Module 7.</i> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. <i>Module 8.</i> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.
---	---	--	---	---	---

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
5 класс				
1.	Школьные дни (SCHOOL DAYS)	10	Модульный контроль Чтение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции русского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе); - развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. Предметные: - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20; - научиться рассказывать о школьных предметах; - научиться приветствовать и прощаться; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - освоить использование неопределенного артикля; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление

				языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать информационную и социокультурную компетенции.
2.	Это я (THAT'S ME!)	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; - освоить формообразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>; - освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; - научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать

				интернациональную лексику); - развивать информационную и социокультурную компетенции.
3.	Мойдом (MY HOME, MY CASTLE)	9	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; - освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; - научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
4.	Семья (FAMILY TIES)	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);

				- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.
5.	Мир животных (WORLDANIMALS)	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). Предметные:

				- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; - научиться описывать животных, питомцев и их болезни; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>; - научиться составлять краткое резюме (fact file); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.
6.	Выходные. (ROUNDTHECLOCK)	10	Модульный контроль Говорение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; - научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>);

				- научиться писать связный текст о рас - порядке дня; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и род ном языках; - развивать информационную и социо-культурную компетенцию.
7.	Погода (IN ALL WEATHERS)	11	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). Метапредметные: – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста); - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); - научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; - научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать информационную компетенцию; - развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.

8.	Особые дни (SPECIALDAYS)	11	Модульный контроль Письмо	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники). Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; - повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i>; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); - научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.
9.	Путешествие (MODERNLIVING)	11	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

				- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
10.	Каникулы (HOLIDAYS)	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.
Итого		102		

6 класс

1.	Кто есть кто (WHO'SWHO?)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); - развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; - научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить образование производных и составных количественных числительных; - освоить в речи грамматические структуры с глаголами <i>to be, to have</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (<i>Possessive case</i>); притяжательными местоимениями обеих форм (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
----	-----------------------------	----	---------------------------	---

2.	Вотимы! (HERE WE ARE!)	9	Модульный контроль Чтение	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; - научиться вести разговор о времени и дате; - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); - освоить образование порядковых числительных; - освоить употребление <i>a/an, some/any</i> с существительными в единственном и во множественном числе; - освоить в связной речи структуры с предлогами места; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
3.	Поехали! (GETTING AROUND)	9	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

				усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams); - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; - научить спрашивать и объяснять дорогу; - освоить образование форм повелительного наклонения; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности, разрешения, запрещения; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
4.	День за днем. (DAYAFTERDAY)	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;

				- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; - развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - освоить употребление наречий частотности в <i>Present Simple</i>; - обобщить грамматическое время <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография); - научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
5.	Праздники (FEASTS)	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

				- развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - освоить употребление глаголов <i>to make</i> и <i>to do</i>; - повторить грамматическое время <i>Present Continuous</i> в различных контекстах употребления; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
6.	На досуге(LEISURE ACTIVITIES)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных; - повторить в сопоставлении грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> с расширением контекстов употребления; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.

7.	Вчера, сегодня, завтра (NOWANDTHEN)	10	Модульный контроль Говорение	Личностные: - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; - формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации. Предметные: - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (<i>Past Simple</i>); - научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; - давать и запрашивать информацию биографического характера; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
8.	Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; - воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; - формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать общеучебные умения и навыки;

				- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); - развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; - научить выдвигать и при этом делать предложения, отказываться от предложений; - научить выражать должностное и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; - освоить способы образования и употребления <i>Past Simple</i>.
9.	Еда и напитки (FOOD AND REFRESHMENTS)	10	Модульный контроль Письмо	Личностные: - мотивировать на изучение иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании

				предложения; - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; - практиковать употребление грамматических времён <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> в разных видах речевой деятельности; - освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.
10.	Каникулы (HOLIDAYTIME)	14	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать на изучение иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, при общаясь к мировой культуре. - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен <i>Present Continuous, Future Simple</i> и конструкцию <i>to be going to</i> в разных видах речевой деятельности; - научить делать заказ на номер в отеле.
Итого		102		

7 класс				
1.	Стиль жизни (LIFESTYLES)	9	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;

				- освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>; - освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
2.	Книголюбы (TALETIME)	9	Модульный контроль Чтение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;

				- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; - освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
3.	Внешность и характер (PROFILES)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); - воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; - воспитывать активную жизненную позицию. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;

				- научиться описывать людей (внешность. и характер); - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; - освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
4.	Средства массовой информации (INTHENEWS)	9	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

				теме «Об этом говорят и пишут»; - научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; - научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; - научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразовых глаголов (<i>do</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
5.	Технический прогресс (WHAT THE FUTURE HOLDS)	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;

				- развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделирова-нии ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; - научиться вести разговор о современ-ных технологиях и электронных новин-ках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; - научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; - научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройст-вах; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>; - освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
6.	Развлечения (HAVINGFUN)	11	Модульный контроль Говорение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка; - обеспечивать формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентич-ности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформу-лировать приглашение, принять его или отклонить. Метапредметные: - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания пред-мета/явления/человека; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирова-ния, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информаци-ей, в том числе с использованием ИКТ;

				- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; - научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; - научиться писать открытку с места отдыха; - научиться составлять рекламу парка развлечений; - освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
7.	В центре внимания. Известные люди. (INTHESPOTLIGHT)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; - воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования,

				самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - научиться составлять викторину об известных людях страны; - освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
8.	Проблемы экологии (GREENISSUES)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

				- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; - научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; - научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; - научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>); - освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>; - освоить различные способы выражения долженствования; - ознакомить с явлением омонимии; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
9.	Покупки, магазины (SHOPPING TIME)	11	Модульный контроль Письмо	Личностные: - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать

				классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках; - научиться писать о той или иной диете; - научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
10.	В здоровом теле - здоровый дух (HEALTHYBODY, HEALTHYMIND)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

			- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинско-му работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; - научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
Итого		102	
8 класс			

1.	Взаимоотношения. Внешность и характер (SOCIALISING)	11	Модульный контроль	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; - научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о давилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи <i>Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</i>, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов
----	---	----	---------------------------	---

				<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>), идиом по теме; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
2.	Продукты питания и покупки (FOODANDSHOPPING)	11	Модульный контроль Чтение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); - воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

				темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; - научиться писать письма личного характера (в том числе, электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; - научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование определённого/ неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; - освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>ge-</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>do</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
3.	Выдающиеся люди (GREATMINDS)	11	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;

				- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>bring</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
4.	Будь самим собой. Молодежная мода (BEYOURSELF)	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все

				виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; - научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
5.	Глобальные проблемы человечества (GLOBALISSUES)	13	Модульный контроль	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного

			языка; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе); - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i>; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to -</i>, <i>be used to -</i>, <i>get used to</i>; - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion</i>, <i>-ance/-ence</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>call</i>);
--	--	--	---

				- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
6.	Путешествия (CULTURE EXCHANGES)	13	Модульный контроль Говорение	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Предметные:

				- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
7.	Школьное образование, школьная жизнь (EDUCATION)	13	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; - формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.

				Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях; - научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики- клише); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
8.	Досуг, увлечения, спорт (PASTIMES)	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать систему ценностей. Метапредметные: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

				- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основ-ную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запро-сом подробной информации; - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листочку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (<i>Conditionals 0, 1,2,3</i>); - освоить образование прилагательных путём словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: исполь-зование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
Итого		102		
9 класс				
1.	Праздники (CELEBRATIONS)	11	Модульный контроль	Личностные: - формировать нравственные ценности и ориентиры; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. Метапредметные:

				- развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); - развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; - развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; - в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; - научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи PresentTenses; - освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed); - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>turn</i>), идиом по теме; - освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.
2.	Образ жизни и среда обитания (LIFEANDLIVING)	11	Модульный контроль Чтение	Личностные: - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание). Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами); - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;

				- научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях; - научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email с своём новом месте жительства и соседях; - научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны; - освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; - освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного); - освоить использование наречий <i>too</i> и <i>enough</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; - освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance</i>, <i>-cy</i>, <i>-ence</i>, <i>-ness</i>, <i>-ity</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>).
3.	Очевидное-невероятное (SEE IT TO BELIEVE IT)	11	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формировать ценностные ориентации; - воспитывать эстетический вкус. Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; - развивать социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»; - научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; - научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать

				предложения; - научиться описывать произведения живописи; - научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи <i>Past Tenses</i>; - освоить понимание и употребление в речи конструкций <i>used to/would</i>; - освоить образование прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>); - освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>).
4.	Современные технологии (TECHNOLOGY)	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Метапредметные: - развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать умения структурировать текст. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; - научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; - научиться выражать своё мнение (поло- жительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других; - научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; - освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>; - освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>break</i>);

				- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля.
5.	Искусство и литература (ARTANDLITERATURE)	13	Модульный контроль	Личностные: - формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере; - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»; - научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; - научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации; - научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>); - освоить образование глаголов с помощью приставок; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения».
6.	Городигорожане (TOWN AND COMMUNITY)	13	Модульный контроль Говорение	Личностные: - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам; - воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить

				дорогу и объяснить направление). Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; - научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; - научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; - научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте; - освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций; - освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов - <i>hood</i>, -<i>ship</i>, -<i>ity</i>, -<i>ment</i>, -<i>ness</i>, -<i>age</i>, -<i>ation</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>check</i>).
7.	Проблемы личной безопасности (STAYINGSAFE)	13	Модульный контроль Письмо	Личностные: - формировать ценностные ориентации; - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет- ресурсов и компьютерных технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; - научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; - научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в

				службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; - научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (<i>afor-and-againstessay</i>); - научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>keep</i>), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний
8.	Трудности (CHALLENGES)	15	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. Метапредметные: - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (освоение норм речевого этикета: реплики- клише для выражения одобрения/неодобрения); - развивать познавательные интересы за рамками урока. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; - научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугов, о выживании в экстремальных условиях; - научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; - научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - повторить различные способы словообразования; - освоить использование фразовых глаголов (<i>carry</i>).
Итого		102		

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 22
(двадцати двух) листах
Директор школы
Т.А.Бирюкова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бирюкова Татьяна Анатольевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023