

РАССМОТРЕНО
заседании педагогического
совета школы
Протокол
от 09.04.2021 г. № 4



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ВИНОГРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ на 2021-2024 годы

Виноградово
2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Крым (Постановления правительства Республики Крым, нормативные документы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым);
- Устав и локальные акты МБОУ «Виноградовская средняя школа».

2. *Цель программы:* Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
5. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

3. Миссия школы

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Оценка кадрового обеспечения МБОУ «Виноградовская средняя школа»

Педагогический коллектив МБОУ «Виноградовская средняя школа» состоит из 16 человек (в т.ч. 1 совместитель).

Укомплектованность педагогами - 100%. Преподавание ведется по всем предметам. Средняя нагрузка на одного педагога – 25,4 ч.

Ставка педагога-психолога – на вакансии.

Из общего числа педагогов (16 чел):

Мужчин- 2 человека (12%)

Женщин- 14 человек (88%)

По образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование (бакалавр, специалист, магистр) - 15 человек (94%)

-Среднее специальное –1 человек (6%).

По стажу:

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества педагогов
до 3 лет	2	12%
от 3 до 5 лет	1	6%
от 5 до 10 лет	3	19%
от 10 до 20 лет	4	25%
более 20 лет	6	38%

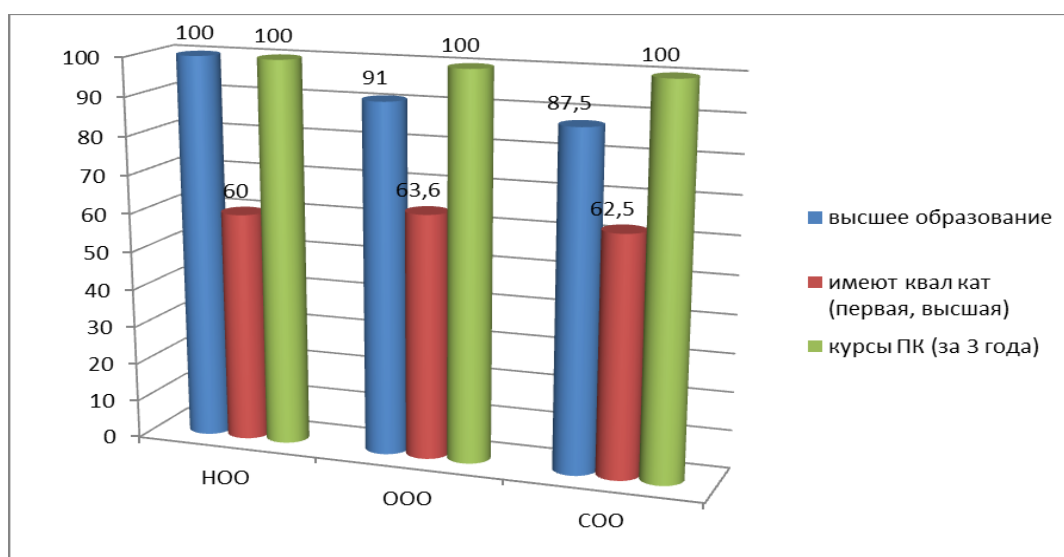
По возрасту:

Распределение по возрасту на 01 марта 2021 г	Количество педработников	% от общего количества.
до 30 лет	1	6%
30-39 лет	6	38%
40-44 лет	2	12%
45-49 лет	1	6%
50-54 лет	4	25%
55 и более	2	12%

По уровню квалификации:

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	1	6%
Первая категория	8	50%
СЗД	2	12%
Специалист	3	19%
Без категории	1+1(директор не ведет часы)	12%

Диаграмма 1 Профессиональные компетенции педагогов школы



В течение последних трех лет 15 педагогов и директор повысили квалификацию на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО и других образовательных учреждений.

В 2020 году 7 педагогических работников повысили квалификацию на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО, 9 педагогов – на базе других образовательных организаций.

Установили квалификационные категории по итогам аттестации 2020 года: первую – 3 чел.

Выполнение перспективного плана аттестации и курсовой подготовки педагогических работников составляет 100%.

Информация о результативности участия педагогов МБОУ "Виноградовская средняя школа" в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства; результативности работы с интеллектуально мотивированными обучающимися за 2018-2020 уч. г.

Учебный год	Повышение профессионального мастерства педагогов через публичное представление собственного опыта и участие в мероприятиях по повышению ПМ	Кол-во педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, имеющих официальный и неофициальный статус	Кол-во педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов и турниров официального и неофициального статуса	Кол-во обучающихся – победителей и призеров конкурсов, имеющих официальный и неофициальный статус
2017/2018	45	4	9	36

2018/2019	119	14	76	76
2019/2020	196	19	97	59

Выводы:

1. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах.
2. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, умеет достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Большая загруженность педагогов (учителя ведут по 2 и более предмета). Большая учебная нагрузка.
2. Не достаточное умение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

4. Образовательные результаты

Данные годовой успеваемости учащихся за последние три года:

Год	Кол-во об-ся	% уровня обученности	% качества обучения	% отличников	% хорошистов	% учащихся, оставленных на повторное обучение
2017/2018	86	100	54	12	42	0
2018/2019	91	100	53	19	34	0
2019/2020	100	100	53	14	39	0

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о стабильной динамике уровня обученности за последние 3 года. Количество обучающихся ежегодно увеличивается.

Качество образования в сравнении за три года:

Образовательный уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	НОО 1-4 классы	52	65
ООО 5-9 классы	51	49	60
СОО 10-11 классы	67	20	54

Из таблицы видно, что стабильно высоким является качество обученности на уровне НОО, в 2019/2020 учебном году повышение на 2%. На уровне ООО увеличение показателей на 19%. Наблюдается значительное повышение качества на уровне СОО, что можно объяснить следующим: на уровне СОО в 2019/2020 учебном году функционировало 2 класса (2018/2019 – 1 класс), из них учащихся с достаточным и высоким уровнем обучения – 3 человека (2018/2019 – 1 чел. из 5 учащихся).

Сравнительный анализ качества и успешности обучения за три года.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Качество обучения (в %)	54	53	53
Успеваемость (в %)	100	100	100

Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ-2020

Кол-во учащихся	Русский язык	литература	обществознание	химия
1	44	20	-	-
1	66	-	-	27
1	87	52	57	-
<i>Общий средний балл</i>	66	36	57	27

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2019 год – 12; 2020 год – 66).

В 2019/2020 году обучающиеся не сдавали экзамен по математике.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в формате ЕГЭ (средний балл)

Учебный год	Русский язык	математика	литература	обществознание	химия
2018/2019	12	2	-	-	-
2019/2020	66	-	36	57	27

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	33	1	87

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в формате ОГЭ (основной этап)

предметы	2017/2018		2018/2019		2020/2021 (пробные)	
	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность
Русский язык	100	100	0	83	50	100
Математика	100	100	0	17	50	100
Обществознание	100	100	0	60	-	-
Биология	-	-	17	83	-	-
Литература	0	100	-	-	-	-

Анализ результатов ВПР за 2018-2020 годы

класс	предметы	2017/2018		2018/2019		2020 (за пред. класс)	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
4 класс	русский язык	3,9	68,8	3,9	75	3,6	60
	математика	3,9	70	4,1	86,7	4,3	100
	окружающий мир	3,8	62,6	4,0	87,5	4,7	100
5 класс	русский язык	3,7	55,5	3,5	46,6	3,5	50
	математика	3,9	60	4,1	66,7	3,6	43
	история	3,9	55,5	3,6	50	4	75
	биология	3,9	75	3,7	53,3	3,6	57
6 класс	русский язык	3,7	66,7	3,7	50	3,8	66,7
	математика	3,7	66,7	3,7	60	3,6	61,5
	история	4,7	100	3,8	70	3,5	40
	обществознание	4,7	100	3,7	70	3,5	50
	биология	4,3	100	3,7	44,4	3,8	83
	география	3,7	66,7	3,6	50	3,5	54,6
7 класс	русский язык	-	-	-	-	3,6	57,14
	математика	-	-	-	-	3,4	25
	английский язык	-	-	-	-	3,1	11,11
	история	-	-	-	-	3,5	45,5
	обществознание	-	-	-	-	3,7	66,7
	биология	-	-	4,0	66,7	3,4	44,4
	география	-	-	-	-	3,5	57,14
	физика	-	-	-	-	3,7	44,4
8 класс	обществознание	-	-	-	-	3,8	75
11 класс	история	4,0	100	-	-		
	биология	4,3	100	-	-		
	география	4,0	100	-	-	4,0	66,7
	химия	3,7	66,7	-	-		

Результаты участия в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад

год	ШЭ	МЭ
2019/2020	62	1/5%
2020/2021	66	4/50%

5. Контингент обучающихся

Общее количество семей -76 (общее количество родителей – 135). В них детей - 93 . Из них:												
Полные семьи и/в них детей	Многодетные семьи и/в них детей	Неполные семьи и/в них детей	Из них:		Дети, состоящие на опеке	Дети, находящиеся на ДУ	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации / в них детей	Дети-чернобыльцы	Дети, состоящие на ВШК	Родители, имеющие высшее образование	Родители, имеющие среднее образование	
			Семьи, где воспитывается один отец/ в них детей	Семьи, где воспитывается одна мать/в них детей								
58/72	14/32	17/20	3/5	14/15	1	20	1/3	2	1	16	71	74
77,4 %	34,4 %	21,5 %	3,2%	15%	1,1%	21,5%	3,2%	2,2%	1,1%	12%	52,6 %	54,8 %

Количество обучающихся, которых можно отнести к «группе риска»

Класс	Количество обучающихся	
	в классе	Отнесенных к «группе риска»
2	12	2
3	13	1
4	11	1
6	6	1
8	11	3
11	3	1

Из общего количества обучающихся (93 чел.) к группе риска относятся 9 чел. – 9,7%.

6. Оценка материально-технического оснащения

Год создания учреждения - 1967 год.

Общая площадь - 2042 кв.м., в том числе:

- учебные кабинеты – 12, общей площадью 547 кв.м.

Предельная вместимость здания - 320 человек. Реальная наполняемость – 119 человек (92 обучающихся, 27 сотрудников).

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв.м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	106,8	4
Библиотека	8	84	2
Спортивный зал	30	144	0

Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Текущий ремонт проводится ежегодно, износ оборудования и систем жизнеобеспечения составляет 60%, поэтому существуют проблемы эксплуатации такие как: ремонт вентиляционной системы, ремонт полов и установка решеток на окнах спортивного зала. Ограждение территории школы частичное.

Материально-техническая и научно-методическая база школы постоянно пополняется.

Все школьные помещения и классы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, охраны труда, регулярно проверяется техническое состояние

школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

**Пополнение материально-технической базы
за 2019-2021 годы**

№ п/п	Учебный год	Перечень оборудования для оснащения учебных кабинетов	Сумма
1	2018/2019	Телевизоры-3 шт.; Переносной мультимедийный комплекс-1 шт.; Проектор-1 шт.; Установка лицензионного программного обеспечения; Спортивный инвентарь и оборудование для спортзала и спортплощадки; Учебно-методические и наглядные пособия для учебных кабинетов математики, начальных классов; Школьные доски.	310 037,67 руб.
		Кроме того приобретено противопожарное оборудование, противопожарные двери и проведена огнезащитная обработка кровли.	52 903,00 руб.
2	2019/2020	Телевизоры-2 шт.; Компьютер-1 шт.; Проектор-1 шт.; Наглядные пособия для кабинетов биологии, химии, литературы; Школьная мебель для 1 класса; Мебель для столовой.	187 279,00 руб.
3	2021	В первом полугодии 2021 года запланировано приобретение: Телевизор-2 шт.; Проектор-1 шт.; МФУ-1 шт.	59 636,00 руб.
		Заложены средства на приобретение программного обеспечения для кабинетов физики, химии, биологии;	7 000,00 руб.
		Учебно-наглядные пособия; Спортивный инвентарь	8 500,00 руб. 15 000,00 руб.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	16	13	11
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	7	6	4
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	5	12	11	11
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	1	1	1
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	2		
Интерактивные доски	11	3		
Принтеры	12	1		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

В школе подключен Wi-Fi, скорость Интернета 50 Мбит. Выход в интернет осуществляется из каждого кабинета.

На 2022 год запланировано участие школы в федеральной программе «Цифровая образовательная среда».

Выводы:

1. Материально-техническая база ежегодно пополняется.
2. В плане ФХД предусматриваются средства на приобретение компьютерного, цифрового оборудования и программно-методического обеспечения.

Проблемы:

1. Слабое оснащение кабинетов интерактивным оборудованием.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11085 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- посещаемость – 1274 человек в год;
- объем учебного фонда – 1947 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетаов.

Состав фонда:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило за отчетный год
Объем фонда из него:	11 085	152
учебники	1947	72
учебные пособия	314	80
художественная литература	8778	-
справочный материал	46	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащённости школы: компьютерная база школы недостаточна по количеству и устарела по качеству;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2. Дефицит педагогических кадров

- Отсутствие отдельных специалистов (педагог-психолог);
- преподавание одним педагогом двух и более предметов.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу.
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса.
2. Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	1. Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.
		2. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.
		3. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности.	4. Привлекать в школу молодых Специалистов.
		1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
		2. Проанализировать качество программ внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
		3. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
		1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.
		2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

		3.Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
		4.Организовать повышение квалификации педагогов.
		5.Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.

5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Лица, ответственные за достижение результатов
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
	Проведение косметического ремонта помещений	
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов	Актуализация штатного расписания	Директор
	Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы	
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки	
Привлекать в школу молодых специалистов	Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями	Заместитель директора по УВР
		Директор
Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Проанализировать качество программ внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.	Анализ программ	Заместитель директора по УВР
	Составление списка обучающихся	
Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов	Анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ анкет	Заместитель директора по УВР Классные руководители

внеурочной деятельности.		
Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Собеседования с учителями-предметниками	Заместитель директора по УВР
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Организация профориентационной работы	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся «группы риска»	
Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	Учителя-предметники
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2021 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
1. Низкий уровень оснащения школы			
Учебные материалы	50	балл	75
Цифровое оборудование	57	балл	75
Качество интернет-соединения	42	балл	75
Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	нет
2. Дефицит педагогический кадров			
Нехватка педагогов	50	балл	100
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	100	балл	100
3. Низкая учебная мотивация обучающихся			
Оценка мотивации обучающихся учителями	57	балл	75
Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	54	балл	70
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	83	%	50
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31	%	25

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор школы ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. процессы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

